## **Les A**

Activiteiten

* Inleiding
* Woordspin maken
* Levensbeschouwelijk gesprek n.a.v. de animatie
* Hand maken
* Evaluatie

Lesdoelen

* De kinderen kennen de belangrijkste gebeurtenissen uit het leven van Nelson Mandela. (kennis)
* De kinderen kunnen naar elkaar uisteren en elkaar uit laten praten. (vaardigheden)
* De kinderen kunnen de inbreng van iedere leerling accepteren. (vaardigheden)
* De kinderen kunnen een levensbeschouwelijk gesprek voeren over ervaringen en hieraan betekenis verlenen. (vaardigheden)
* De kinderen ontdekken wat zij ‘heldhaftig’ aan Mandela’s levensverhaal vinden. (attitude)

Benodigde voorbereidingen en materialen

* Wereldbol of -kaart met Zuid-Afrika.
* Digibord.
* Per 4 à 5 kinderen een A3 papier.
* Animatie: 'be a Nelson' van Be a Nelson. Bron: *https://www.youtube.com/watch?v=7n1qWW0j3Us*
* Vragen levensbeschouwelijk gesprek op het bord.
* Voor ieder kind een gekleurd papier, potlood en schaar.

Tijdsindeling en beschrijving van de activiteiten

* Benodigde tijd: 50 minuten.

|  |  |
| --- | --- |
| Tijdsduur | Beschrijving |
| 5 minuten | Inleiding:Vertel dat de komende lessen zullen gaan over Nelson Mandela en over hoe je zelf een Nelson kan worden door je eigen kwaliteiten in te zetten. Geef aan dat Nelson Mandela heeft gestreden voor het einde van de Apartheid in Zuid-Afrika. Om duidelijk te maken dat het verhaal over Nelson Mandela niet in Nederland speelt, laat u zien waar Zuid-Afrika ligt. Wijs ook Nederland aan op een kaart of een wereldbol. Vraag wie weet hoe lang je moet reizen om daar te komen (ongeveer 11 uur vliegen).Benoem de productdoelen van de les:* Je kent de belangrijkste gebeurtenissen uit het leven van Nelson Mandela.
* Je ontdekt wat jij ‘heldhaftig’ vindt aan Mandela’s levensverhaal.

Benoem het procesdoel van de les:* Je kan naar elkaar luisteren en elkaar uit laten praten.
 |
| 15 minuten*Coöperatief leren* | Woordspin maken:Wat weten de kinderen al over het leven van Mandela?De kinderen maken in een groepje van 4 à 5 kinderen een woordspin. Ze schrijven de naam ‘Nelson Mandela’ in het midden van een A3 vel. De kinderen schrijven alles wat ze al weten op rond de naam. Start hierna de animatie over het leven van Nelson Mandela. De kinderen omcirkelen tijdens het kijken de woorden/situaties in de woordspin groen die ook in de film voorkomen. |
| 15 minuten*Levens-beschou-welijk gesprek* | Levensbeschouwelijk gesprek n.a.v. de animatie:Bespreek de animatie na met behulp van de vier fasen van het levensbeschouwelijk gesprek (Voogdegeert, 2014). Geef aan dat het gaat over eigen ervaringen en betekenisverlening, het gaat niet om het hebben of krijgen van gelijk of het goed of fout hebben. Stimuleer de kinderen om door te gaan op de inbreng van anderen door te luisteren, vragen te stellen en te reageren. Houd de volgorde van de vragen aan, maar neem ook de ruimte om te reageren.* Wat zou Nelson Mandela gedacht hebben toen hij terecht stond bij de rechter?
* Wat zou Nelson Mandela gedacht hebben toen hij besloot op te komen voor de gelijkheid van iedereen?
* Ben jij ook weleens opgekomen voor een ander? Wanneer? Wat deed je? Wat voelde je toen en hoe voel je je nu?
* Wat heb je daarvan geleerd? Wat zou je doen als je dit weer eens mee zou maken?
* Wat zijn kenmerken van opkomen voor anderen?

Benoem dat de volgende afspraken van belang zijn voor het voeren van een goed, fijn gesprek:* Je kijkt elkaar aan tijdens het gesprek.
* Wat we vertellen blijft binnen de klas.
* Iedereen mag iets zeggen, maar niets moet.
 |
| 10 minuten  | Hand maken:Laat de kinderen hun hand op een A4-tje omtrekken. In iedere vinger schrijven de kinderen iets. Zet het volgende op het bord:* Duim: Wat ik goed vind aan Nelson Mandela.
* Wijsvinger: Hoe ik zelf iets goed wil doen voor iemand anders.
* Middelvinger: Iets in de wereld waar een eind aan moet komen.
* Ringvinger: Iets van het verhaal van Nelson Mandela dat ik nooit wil vergeten.
* Pink: Iets waar ik zelf nog beter in wil worden.

De kinderen zoeken een maatje in de klas met wie ze ‘de handen ineenslaan’. Ze lezen de tekst op elkaars handen. Daarna plakt u deze handen, met de vingers zover mogelijk in elkaar, op een raam of muur. Hang alle ineengeslagen handen vervolgens zo op dat er een ononderbroken cirkel ontstaat. |
| 5 minuten | Evaluatie**:**Herhaal het doel van de les: * Je kent de belangrijkste gebeurtenissen uit het leven van Nelson Mandela.
* Je ontdekt wat jij ‘heldhaftig’ vindt aan Mandela’s levensverhaal.

Vraag aan een paar leerlingen:* Wat heb je daarover geleerd?
* Wat vind jij ‘heldhaftig’ aan Mandela’s levensverhaal?
* Wat wil je graag onthouden van deze les?
* Over het proces: Welk cijfer zou je jezelf geven voor hoe je geluisterd hebt naar anderen en anderen hebt uit laten praten? Waarom dat cijfer? Wat ging er goed? Hoe ziet het eruit als je cijfer 1 punt hoger is?
 |